

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08 2019 год
_____ Сазонов А.Е.



Учебный план
1-4 классы
(АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 1,2)
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Волжская школа-интернат»
на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

для обучающихся 1-4 классов,

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волжская школа – интернат» разработан в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №. 1599 от 19.12.2014 года).

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

4.Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волжская школа – интернат».

Сроки реализации учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени обучения составляют 4 года (при наличии подготовительного класса 5 лет).

В реализации учебного плана выделен этап: I этап – 1-4 классы—(1' дополнительный первый, подготовительный).

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1) выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП;

3) формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4) обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Разработан для обучающихся, поступивших в ГКОУ «Волжская школа-интернат» с 01.09.2016 года и по заключению психолого-медико-педагогических комиссий рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1,2.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает 6 предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- 2 класс – 3 часа, 3 класс – 3 часа, 4 класс – 3 часа.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», способствующие уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами; овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекции недостатков

речевой и мыслительной деятельности; формированию основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- 1 класс 3 часа в неделю;
- 2 класс 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- 3 класс 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).
- 4 класс 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- 1 класс 3 часа в неделю;
- 2 класс 4 часа в неделю;
- 3 класс 4 часа в неделю.
- 4 класс 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Речевая практика» отводится:

- 1 класс 2 часа в неделю;
- 2 класс 2 часа в неделю;
- 3 класс 2 часа в неделю.
- 4 класс 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика», являясь одним из важных общеобразовательных предметов, подготавливает обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются доступные математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, корректируется и развивается познавательная деятельность и положительные личностные качества с учетом их индивидуальных возможностей, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Математика» отводится:

- 1 класс 3 часа в неделю;
- 2 класс 4 часа в неделю;
- 3 класс 4 часа в неделю.
- 4 класс 4 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека». Основной целью является формирование понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком. При отборе содержания курса учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении уделено формированию представлений об окружающем мире: природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

- 1 класс 2 часа в неделю;
- 2 класс 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- 3 класс 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).
- 4 класс 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» приобщает обучающихся к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной жизни. Обучающиеся приобщаются к культурной среде, формируются стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности, развиваются творческие способности. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

На изучение предмета «Музыка» отводится:

- 1 класс 2 часа в неделю;
- 2 класс 1 час в неделю;
- 3 класс 1 час в неделю.
- 4 класс 1 час в неделю.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится:

- 1 класс 1 час в неделю;
- 2 класс 1 час в неделю;
- 3 класс 1 час в неделю.
- 4 класс 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Физическая культура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи, реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится:

- 1 класс 3 часа в неделю;
- 2 класс 3 часа в неделю;
- 3 класс 3 часа в неделю.

- 4 класс 4 часа в неделю.

Образовательная область «Технологии» представлена учебным предметом «Ручной труд». Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение данного учебного предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

На изучение предмета «Ручной труд» отводится:

- 1 класс 2 часа в неделю;
- 2 класс 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- 3 класс 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).
- 4 класс 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет:

- 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

На коррекционные занятия «Логопедия. Логоритмика» отводится:

- 1 класс – 2 часа, 2 класс – 2 часа, 3 класс – 2 часа, 4 класс – 2 часа.

Дефектологические занятия способствуют созданию комплексной помощи обучающимся в освоении академических и жизненных компетенций при освоении адаптированной программы, коррекции нарушений в психофизическом развитии, восполнении пробелов в знаниях, что в свою очередь способствует формированию положительной мотивации к обучению, уверенности в своих возможностях при решении учебных задач.

На коррекционные занятия «Дефектология. Развитие сенсорных процессов» отводится:

- 1 класс – 2 часа, 2 класс – 2 часа, 3 класс – 2 часа, 4 класс – 2 часа.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

На коррекционные занятия «Психология. Развитие психомоторики» отводится:

- 1 класс – 1 час, 2 класс – 1 час, 3 класс – 1 час, 4 класс – 1 час.

Коррекционное занятие «Ритмика» способствует развитию двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки, коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности, а также занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На коррекционные занятия «Ритмика» отводится:

- 1 класс – 1 час, 2 класс – 1 час, 3 класс – 1 час, 4 класс – 1 час.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение часов осуществляется школой-интернатом самостоятельно.

На внеурочную деятельность отводится 4 часа.

Внеурочная деятельность представлена направлениями:

- социальное направление;
- коммуникативно-ориентированное направление;
- духовно-нравственное направление.

Целью внеурочной деятельности социального направления является воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности.

Цель внеурочной деятельности по коммуникативно-ориентированному направлению – развитие познавательных интересов, коррекция мыслительной деятельности, формирование культуры речевого поведения.

Цель внеурочной деятельности духовно-нравственного направления – воспитание личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, ответственного и компетентного гражданина России.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-интернат самостоятельно.

**Недельный учебный план общего образования (АООП вариант 1)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционно-развивающая область						
Логоритмика		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Социальное направление		1	1	1	1	4
Коммуникативно-ориентированное направление		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление		2	2	2	2	8
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Годовой учебный план начального общего образования (АООП вариант 1)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

		1-4 классы				
Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
	Учебные предметы	1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	136	136	136	507
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	68	68	68	270
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	68	68	68	270
Итого		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область						
Логоритмика		66	68	68	68	270
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		99	102	102	102	405
Ритмика		33	34	34	34	135
Итого		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Социальное направление		33	34	34	34	135
Коммуникативно-ориентированное направление		33	34	34	34	135
Духовно-нравственное направление		66	68	68	68	270
Итого		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

**Недельный учебный план (АООП вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2*	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	20	22	22	84
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		1	2	3	4	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность 5 дней		6	6	6	6	24
Всего к финансированию: 5 дней		36	36	38	38	148

**Годовой учебный план (АООП вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	102	102	68	68	340
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	272
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68	272
	3.2. Человек	102	102	68	68	340
	3.3. Домоводство	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	34	34	68	68	204
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68	68	68	272
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	102	102	108
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	68	68	68	68	272
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	272
Итого		680	680	748	748	2856
Максимально допустимая недельная нагрузка		680	680	748	748	2856
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		I	II	III		Всего
1. Сенсорное развитие		102	102	102	102	408
2. Предметно-практические действия		102	102	102	102	408
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	272
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	272
Итого коррекционные курсы		340	340	340	340	1360
Внеурочная деятельность 5 дней -		204	204	204	204	816
Всего к финансированию: 5 дней -		1224	1224	1292	1292	5032