

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛЖСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ"

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГКОУ «Волжская школа-интернат»
протокол № 1 от 27.08.2021 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «Волжская школа-интернат»
А.Е.Сазонов
Приказ № 31/3 от 31.08.21

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ВОЛЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном казенном общеобразовательном учреждении "Волжская школа-интернат" (далее - Положение, школа – интернат) разработано в соответствии с документами:

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г., Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28.08.2021 № 442, Устав школы-интерната.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) по уровням образования (начального общего, основного общего образования) и вариантам АООП, а также их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП соответствующего уровня общего образования и варианта АООП.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом образовательной программы проводится в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по АООП, вариант 1 и вариант 2 имеют различия и оценке знаний и продвижения обучающихся (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе получающие образование в форме индивидуального обучения на дому и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому). Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП обучающихся соответствуют требованиям стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям детей.

1.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется школой-интернатом.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой соответствующего учебного предмета, курса и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей; рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума с применением здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и

отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.4. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы-интерната разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.6. Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, оценка устного ответа при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал и дневники в конце урока в виде отметки по 5-балльной системе.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе, на дому), подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.9. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.11. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, альтернативная коммуникация, логопедическая коррекция, ритмика, предметно-практические действия, сенсорное развитие, двигательное развитие, социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция).

2.11.2. Отметки по коррекционным курсам не выставляются. Уровень сформированности моторных, сенсорных процессов, развития речи отражается в листах индивидуальных достижений и позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии.

2.11.3. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с целью динамического наблюдения за состоянием речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

2.12. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого (дополнительного), первого класса в течение учебного года и второго класса в течение первого полугодия осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий и носит качественный, стимулирующий характер.

2.14. Текущий контроль успеваемости во втором классе, начиная со второго полугодия и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

2.15. Основными критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие /несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

2.16. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/ отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

2.17. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

2.18. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.19. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют учителя, другие педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы-интерната.

2.20. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе – интернате проводится поурочно, по темам, по учебным четвертям и в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов.

2.21. Оценка личностных результатов осуществляется 1 раз в год (на конец учебного года) методом экспертной оценки группой специалистов психолого-педагогического консилиума, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

2.22. Результаты оценки личностных достижений заносятся в лист оценки личностных результатов.

2.23. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.24. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, год. Отметки обучающихся за четверть, год выставляются на основании результатов текущего и тематического контроля успеваемости.

2.25. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

2.26. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности происходит с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся

должна оказываться помощь: разъяснения, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2.27. Текущий контроль успеваемости обучающихся, для которых по медицинским показаниям организовано освоение адаптированной основной образовательной программы на дому, осуществляется учителями. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости фиксируются в журналах индивидуального обучения.

2.28. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение АООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении из медицинской организации.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме итоговой контрольной работы.

3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся: промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве контроля усвоения предметных результатов.

3.4. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

3.5. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся 1 варианта: минимальный и достаточный. Минимальный уровень – обязательный для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.7. Промежуточная (годовая) аттестация для обучающихся по АООП, вариант 2, (обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации применяется метод оценки экспертной группы: привлекаются члены семьи ребенка для выработки согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций). Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся содержания СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

3.9. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

3.10. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснения, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности

ребенка.

3.11. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.12. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.13. Освоение учебного предмета, курса и/или АООП, в отношении обучающихся, осваивающих программы индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

3.14. Промежуточная аттестация обучающихся в школе - интернате проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы-интерната.

3.15. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей.

3.16. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения на информационном стенде, учебном кабинете, на официальном сайте школы-интерната.

3.17. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников с умственной отсталостью (лёгкой степени).

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к переводу в следующий класс, получению ими образования по этому варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогического консилиума и согласия родителей (законных представителей) школа-интернат может перевести обучающегося на обучение по индивидуальной программе по отдельным предметам.

4.3. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

4.4. После завершения промежуточной аттестации администрация школы-интерната организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

5. Заключительные положения

5.1. Срок действия Положения не ограничен.

5.2. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.