

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волжская школа-интернат»

Принята

На педагогическом совете
ГКОУ "Волжская школа-интернат"
Протокол № 1
от "27" августа 2021 года

Утверждена

Директор
ГКОУ "Волжская школа-интернат"
А.Е.Сазонов
"31" августа 2021 год



**Программа воспитательной работы
на 2021 – 2024 учебный год**

г. Волжский, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа) ГКОУ «Волжская школа-интернат» (далее Школа, ОО) адаптирована для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ОО находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС О УО (ИН), а именно: формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и адекватных способов поведения в разных социальных средах; формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; пробуждение у обучающихся желания заботиться о своем здоровье, выработка адекватного поведения в момент опасности, готовности следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).

Особое внимание отводится воспитанию нравственности, сознательной дисциплины, доброжелательности, уважительного отношения к окружающим, преодолению иждивенчества и эгоизма. Важнейшим направлением воспитательной работы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является формирование сознательного отношения к труду, овладения трудовыми умениями и навыками, уважительного отношения к труду других людей, формирование жизненных планов, подготовка к выбору профессии.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование гражданских качеств личности у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, которые включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задачи обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Ключевой фигурой в организации процесса воспитания в школе являются классный руководитель, воспитатель ГПД.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- соблюдение прав ребенка и семьи, соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и семье, обеспечение безопасности нахождения детей в ОО;
- создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважения личности каждого человека;
- организация ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности: каждый ребёнок в процессе взросления наделяется более ответственной и сложной ролью.

Принципы воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью составляют систему, она тесно взаимосвязаны и реализуются комплексно.

Основные **традиции воспитания** в Школе:

- Процесс воспитания в ОО реализуется через объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения. Такими объединениями в школе являются: группы продленного дня, курсы внеурочной деятельности, факультативы, кружки по направлениям дополнительного образования. Руководитель каждого такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников.
- Ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции по отношению к обучающимся.
- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Особое место в системе воспитательной работы школы занимает работа по формированию социального опыта, гражданской позиции обучающихся, воспитанников, профориентационная работа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – через создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в учебное и внеучебное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому;
- обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;
- обеспечение условий для воспитания умения работать в парах, в команде;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- воспитание бережливости и экономии;
- создание условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе;
- создание условий, обеспечивающих воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения работ;
- создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с коллективом класса:

- инициирование, поддержка и обеспечение участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; празднования в классе дней рождения детей;
- формирование традиций в классном коллективе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС (коррекционно-развивающее, интеллектуальное (общеинтеллектуальное - 2 вариант АООП), духовно-нравственное (нравственное – 2 вариант АООП), спортивно-оздоровительное,

общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- реализация программ «Мир спортивных игр», «Настольный теннис», «В мире шашек»;
- организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований;
- проведение занятий по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, использование оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей учащихся.

2. Социальное направление:

- реализация программ «Уроки общения», «Азбука безопасности», «Школа жизни», «Зеленая планета», «Зеленый уголок»;
- работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними.

3. Коррекционно-развивающее (общеинтеллектуальное) направление:

- реализация программ «Бумажная фантазия», «Занимательная математика», «Занимательная география»;
- проведение предметных недель, участие учащихся в конкурсах, викторинах, экскурсиях, олимпиадах.

4. Духовно-нравственное направление:

- реализация программ «Дорогою Добра», «Волшебный сундучок», «Акварелька», «Музыкальная мозаика», «Волшебная мастерская»;
- проведение тематических классных часов, творческих выставок.

1. Общекультурное направление:

- реализация программ «Как хорошо уметь читать», «Петрушка», «Путешествие по книгам»;
- проведение тематических классных часов, участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительский клуб «Искусство быть родителем», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа школьной ПМПк с привлечением родителей в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся включает в себя следующие направления и формы работы:

- уроки, внеклассные мероприятия;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), экскурсии;
- профессиональное просвещение школьников (оформление профориентационного уголка в классах, общешкольного стенда);
- диагностическая работа (проф. диагностика, тестирование, заседания ПМПк, организация круглых столов школьных МО);
- собеседования и консультации со специалистами школы (психологом, дефектологом, классными руководителями, учителями трудового обучения).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: общешкольные линейки «Первый звонок», «Праздник последнего звонка»; общешкольные концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, праздник русских традиций «Масленица». литературно-музыкальная композиция «День Победы».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и

антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Работа реализуется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, табакокурения, токсикомании;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Система профилактической работы включает в себя:

- диагностическая работа, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также выяснение причин, способствующих безнадзорности детей и подростков;
- работа по реализации программ, направленных на формирование просоциального поведения детей и подростков;
- индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- совместные проекты, мероприятия, акции школы-интерната со специалистами других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение Дней профилактики, классных часов («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Права, обязанности и ответственность», «Международный день борьбы с наркоманией»), общешкольных акций («Мы за жизнь по правилам!», «В мире правовых наук»; тематических общешкольных линейек;
- оформление наглядно-информационных стендов, выставок творческих работ детей и родителей, создание видеоматериалов;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний, встреч со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организация досуговых мероприятий, консультаций, тренингов и практических занятий для родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по достижениям личностных результатов внеклассной воспитательной работы, определенным ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Оформляются результаты в форме диагностических карт уровня воспитанности учащихся и заполняются в конце учебного года. Проводят диагностику воспитатели ГПД с привлечением классных руководителей классов, специалистов служб сопровождения (при необходимости). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

- достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина России, жителя региона; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование культурно-гигиенических навыков в личной гигиене, гигиене личных вещей, в содержании помещения и приеме пищи
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
 - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
 - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
 - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
 - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального

- взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
 - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

При определении уровня воспитанности по каждому показателю используется диагностическая таблица. Оценка записывается в числовом эквиваленте:

4 – высокий уровень

3 – достаточный уровень

2 – недостаточный уровень

1- низкий уровень

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 14): 4 - 3,5 балла – высокий уровень воспитанности 2,8 – 1,9 балла – недостаточный уровень воспитанности 3,4 – 2,9 балла – достаточный уровень воспитанности 1,8 – 1 балл – низкий уровень воспитанности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.